

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология

**Профиль / специализация:** Психология труда

**Дисциплина:** Проективные методы в психологии

**Формируемые компетенции:** ПК-1

ПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания при сдаче зачета
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Не зачтено	

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК 1, ПК 3:

1. Цели, задачи и функции проективной психодиагностики.
2. Принцип работы проективной методики. Специфика проективной психодиагностики.
3. Преимущества и недостатки проективных методов.
4. Специфика применения и ограничения применения проективных методов.
5. Классификация проективных методов Л. Френка.
6. Предыстория проективной диагностики. Исследования Ф. Гальтона. К.Г.Юнга. Исследования Г.Кента и А. Розанова.
7. Проективная диагностика Г.Роршаха. ТАТ Г. Меррея.
8. Концепция Лоуренса Френка.
9. Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом.
10. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
11. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.

12. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
13. «Проекция» по Л. Френку.
14. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха.
15. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
16. Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек» (назначение, содержание, интерпретация).
17. «Кинетический рисунок семьи».
18. Методика «Человек под дождем».
19. Методики изучения экспрессии: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира — и — Лопеца.
20. Тест «Несуществующее животное»: показатели и интерпретации

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Впервые термин "проекция" в его психологическом значении был использован

- 1) З. Фрейдом
- 2) К.Г.Юнгом
- 3) Л. Френком

Задание 2 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Термин "проективные" был впервые использован

- 1) З. Фрейдом
- 2) К.Г.Юнгом
- 3) Л. Френком

Задание 3 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы
- ретестовая надежность
- надежность-константность

Задание 4 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ
- способностей
- достижений

Задание 5 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной
- дискриминантной
- внешней.

Задание 6 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной
- внутренней
- внешней

Задание 7 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- анализ методики
- оглашение испытуемым цели диагностики
- инструктирование испытуемых

Задание 8 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными
- проективными
- личностными

Задание 9 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым
- Дж.Мюрреем
- В.Вундто

Задание 10 (ПК 1, ПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Достоверность теста – это:

- A) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
- B) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
- C) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым
- D) показатель внутренней однородности
- E) можно ли применять данный тест на практике

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.